

ПРОГРАММА
XXIV МЕЖДУНАРОДНОГО МАКАРЕНКОВСКОГО ФОРУМА
«Форум, открытый регионам: синтез макаренковских идей и практик
современных агрошкол и агроклассов»

(с дополнениями)

День первый

Дата: 1 апреля 2026 г.

Время: 9.00–19.00 (московское время).

Место проведения: Санкт-Петербург, на площадке Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (РГПУ), наб. реки Мойки, 48-50-52АК

Вопросы, на которые ищут ответы участники Макаренковского форума:

- Педагогические корреляты понятия «человеческий капитал»
- Соотношение человеческого и социального капитала в личности
- Субъектность человеческого капитала
- Стоимость человеческого капитала
- Методологические пересечения принципов природосообразности и продуктивности
- «А. С. Макаренко и вызовы XXI века: школа в ключевых решениях страны»
- «Время команд» как вызов: от массовой индустриализации к цифровому суверенитету.
- Воспитание через коллектив: не растворение личности, а обретение силы
- Труд как основа достоинства и производительная сила государства
- Ответственность и дисциплина как альтернатива хаосу и вседозволенности
- Синтез традиции и развития: педагогическая система Макаренко как фундамент новой образовательной политики

время	Форма проведения: гибридный формат. https://rgpu.ktalk.ru/h3tspgnjlbmx
9.00 -10.00	Регистрация участников фойе Колонного зала РГПУ им. А. И. Герцена, наб. реки Мойки, 4 корпус
10:00	ВЫСТАВКА Выставка продукции российских производителей для оснащения школ-хозяйств, агрошкол и агроклассов Выставка продукции производства и деятельности школ-хозяйств, агрошкол и агроклассов (детско-взрослая), в том числе конкурсантов
ТОРЖЕСТВЕННОЕ ОТКРЫТИЕ ФОРУМА	
10:30	Гимн России. Гимн Форума
	Выступление организаторов Форума:

Тарасов Сергей Валентинович, доктор педагогических наук, профессор, ректор Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена

Шишмакова Елена Владимировна, главный редактор журнала «Народное образование», председатель оргкомитета Международного Макаренковского форума

Приветствия почётных гостей форума:

Авдеев Сергей Васильевич, советский космонавт, Герой России

Куранов Григорий Владимирович, заместитель полномочного представителя Президента Российской Федерации в Дальневосточном федеральном округе (приветственное письмо)

Останина Нина Александровна, председатель Комитета Государственной Думы по защите семьи, вопросам отцовства, материнства и детства.

Тугова Лариса Николаевна, руководитель Всероссийской общественной организации «Воспитатели России», член Комитета Государственной Думы по просвещению (онлайн)

Ларионова Татьяна Петровна, член Комитета Государственной Думы по защите семьи, вопросам отцовства, материнства и детства

Смолин Олег Николаевич, академик РАО, депутат Государственной Думы (онлайн)

Аиткулова Эльвира Ринатовна, член Комитета Государственной Думы по просвещению (онлайн)

Бугаев Александр Вячеславович, первый заместитель Министра просвещения Российской Федерации (онлайн)

Юргин Игорь Васильевич, директор Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха

Габышева Феодосия Васильевна, председатель постоянного комитета Государственного Собрания (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия) по науке, образованию, культуре, средствам массовой информации и делам общественных организаций.

Камнев Александр Николаевич, доктор биологических наук, руководитель продуктивных программ каникулярных смен.

Федосов Александр Юрьевич, президент Российской макаренковской ассоциации.

Петрынин Александр Геннадьевич, директор центра Петрынина.

Зырянова Анастасия Владимировна, заместитель генерального директора по социальным и гуманитарным проектам АО «Просвещение»

Закирова Минзалия Загриевна, заместитель министра образования и науки Республики Татарстан.

Тихомирова Елена Сергеевна, председатель Санкт-Петербургской общественной организации «Жители блокадного Ленинграда»

	Волкова Анна Олеговна, главный эксперт отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан, региональный координатор Всероссийского проекта «Навигаторы детства» в Запорожской области Качур Игорь Вадимович, председатель Общественной палаты Херсонской области Малицкая Татьяна Юрьевна, автор и руководитель просветительского курса «Аксиома жизни – Россия» Центра социально-правовой адаптации и духовного возрождения «Вектор», заместитель председателя Совета по патриотическому воспитанию общественной организации «Офицеры России» ТОРЖЕСТВЕННАЯ ПЕРЕДАЧА КНИГ И СИМВОЛОВ ФОРУМА В ДАР РГПУ ИМ. ГЕРЦЕНА
11.00 – 13.00	Пленарное заседание (регламент выступлений: 7 минут) Ведущая: Ефлова Зинаида Борисовна, доктор педагогических наук, исполнительный директор профессионального педагогического движения/объединения «Ассоциация сельских школ Республики Карелия» Соведущие: Шишмакова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, председатель оргкомитета Международного Макаренковского Форума. Камнев Александр Николаевич, доктор биологических наук, кандидат педагогических наук, профессор кафедры социальной коммуникации и работы с молодёжью факультета социальной коммуникации Московского государственного психолого-педагогического университета (МГППУ), участник экспедиций с Жаком-Ивом Кусто, автор уникальных методик организации детского отдыха и экспедиционной деятельности Крупнов Юрий Васильевич, председатель межрегионального общественного движения «Движение развития», председатель Наблюдательного совета некоммерческой организации «Институт демографии, миграции и регионального развития», лауреат премии президента Российской Федерации в области образования: <i>«Стратегия преобразования сельского хозяйства, пространственного обустройства и демографического потенциала России на основе создания национальной сети школ-хозяйств и агрошкол»</i> Илалтдинова Елена Юрьевна, доктор педагогических наук, РАО член Правления Международной макаренковской ассоциации (IMS), член Правления Российской макаренковской ассоциации: <i>«Педагогика коллектива и суверенитет личности: наследие А. С. Макаренко и современные ориентиры воспитания»</i>

	Григорьева Татьяна Викторовна, макаренковед, эксперт управленческой мастерской «Сенеж», основатель проекта «Исторический менеджмент»: <i>«Макаренковское наследие как стратегический ресурс образования вчера, сегодня, завтра»</i> Федосов Александр Юрьевич, профессор кафедры современной педагогики, непрерывного образования и профессиональных треков Российского государственного социального университета, доктор педагогических наук, президент Российской макаренковской ассоциации: <i>«Разговор с ленинградскими учителями (по материалам публичных выступлений А. С. Макаренко 1938 г.)»</i> Ермолин Анатолий Александрович, директор гимназии им. Бориса Пастернака, кандидат педагогических наук, лауреат премии президента РФ в области образования, лауреат премии Министерства обороны РФ в области военной журналистики, ветеран группы специального назначения ФСБ «Вымпел», полковник запаса: <i>«Системы продуктивного воспитания на современных рынках труда: есть ли на них спрос и как работать с заказчиками? (инженерный кейс)»</i>. Голубицкий Алексей Викторович, директор МБОУ СОШ «Школа будущего»: <i>«Живая педагогика Макаренко в инфраструктуре современной школы»</i>
13.30 – 14.30	ОБЕД
14.30- 16.30	Пленарное заседание (продолжение) Наумова Наталия Александровна, ректор ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», кандидат исторических наук: <i>«Труд формирует свободного человека»</i> Шобонов Николай Александрович, доктор педагогических наук, Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина: <i>«Производственное воспитание как стратегический ресурс формирования кадрового и гражданского суверенитета страны»</i> Байбородова Людмила Васильевна, руководитель лаборатории сельской школы, доктор педагогических наук: <i>«Детско-взрослые объединения как социально-педагогическое средство развития сельской территории»</i> Пронькин Виктор Николаевич, директор Института информационных технологий и технологического образования ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»: <i>«А. С. Макаренко – один из родоначальников практической и образовательной профориентации»</i> Алферов Андрей Николаевич, президент Национальной ассоциации взаимодействия Управляющих советов образовательных организаций: <i>«Управляющие советы школ как драйверы развития агрообразования в Российской Федерации»</i>

	Зырянова Анастасия Владимировна, заместитель генерального директора по социальным и гуманитарным проектам АО «Просвещение»: <i>«Сервисы ГК "Просвещение" для агротехклассов»</i> Мишина Наталья Юрьевна, вице-президент СОНО «Обрсоюз», руководитель образовательных IT-проектов корпорации «IT»: <i>«Цифровой суверенитет в АПК: от образовательных симуляторов к созидательному труду будущего»</i> Михайлов Александр Георгиевич, генерал-майор ФСБ запаса, генерал-лейтенант милиции в отставке, генерал-лейтенант полиции: <i>«Трудовое воспитание и будущее России»</i> Шишмакова Елена Владимировна. Подведение итогов работы в рамках пленарного заседания
11.00-15.30	Для детей-участников: экскурсия по РГПУ им. А. И. Герцена — до обеда; пешая по Санкт-Петербургу — после обеда <i>(отв. Т.В. Rogozina)</i>
16.00- 17.00	Выставка/публичная защита детских исследовательских работ. Работа экспертов детского трека (Регламент выступления 10 мин). Фойе Колонного зала РГПУ им. А. И. Герцена, наб. реки Мойки, 4 корпус XXIV Международный Конкурс имени А.С. Макаренко ЖЕРЕБЬЁВКА УЧАСТНИКОВ Подведение итогов первого дня XXIV Международного Конкурса имени А. С. Макаренко Фотосессия
17.00 -19.00	Концерт «Передавая мастерство» Колонный зал, РГПУ им. А. И. Герцена, наб. реки Мойки, 4 корпус
19.00	УЖИН

День науки и практики.
Конкурсный день. Финал XXIV Международного
Конкурса им. А. С. Макаренко. (10.00-18.00 с
перерывами, 6 корпус, 5 ауд.)

Дата: 2 апреля 2026 г.

9.00 -10.00 Регистрация участников

10:00–19:00 (московское время).

Тема: «Педагогическая экономика: от макаренковской хозрасчётной бригады к школе-хозяйству»

Место проведения:

- Санкт-Петербург, на площадке Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (РГПУ), наб. реки Мойки, 48-50-52АК
- Гербовый зал РГПУ им. А. И. Герцена, наб. реки Мойки, 5 корпус

Форма проведения: гибридная

<https://rgpu.ktalk.ru/j583mdj7412g>

Чествование экспертов, экспертных региональных делегаций и детско-взрослых коллективов (гибридный формат)

Представление участников и жюри Конкурса (Курасова Т. И., Вифлеемский А. Б.)

Общественное признание вклада региональных делегаций и детско-взрослых коллективов школ-хозяйств и агрошкол в развитие агрообразования и социально-экономическое развитие сельских территорий.

Региональные делегации:

Онлайн:

Онлайн-марафон регионов. Прямые включения из 5 агрошкол и школ-хозяйств из разных федеральных округов РФ (короткие презентации, виртуальные туры) (по 2 мин).

- МКОУ СОШ с. Верхний Булай (Черемховский район Иркутской области). МАОУ СОШ № 137 (г. Екатеринбург)

Представление офф.:

- МБОУ СОШ № 15 (с. Казинка Шпаковского района Ставропольского края).
- Матюшинская СОШ (Республика Татарстан)
- МАОУ «Деминская средняя общеобразовательная школа» (Пономарёвский район Оренбургской области)
- МАОУ СОШ № 32 (г. Южно-Сахалинск)

- МАОУ «Лицей имени Героя России Веры Волошиной» (дер. Головково Наро-Фоминского района Московской области) и др.
- Карелия, школа Ладвы.

Визитка по теме на 2 мин

ПЕРЕРЫВ

Тема: «Агрообразование: от производственного воспитания к технологическому суверенитету села»

ЭКСПЕРТНАЯ ДИСКУССИЯ

<https://rgpu.ktalk.ru/x79ubfgvso7v>

Нацелена на решение ключевых вопросов по развитию школ-хозяйств, агрошкол и агроклассов и сельских школ.

Гербовый зал. РГПУ им. А. И. Герцена, наб. реки Мойки, 5 корпус

Ведущая Ефлова Зинаида Борисовна, доктор педагогических наук, исполнительный директор профессионального педагогического движения/объединения «Ассоциация сельских школ Республики Карелия»

Ведущие докладчики:

Борисов Егор Афанасьевич, сенатор РФ, доктор экономических наук

Вифлеемский Анатолий Борисович, доктор экономических наук

Корпен Анна Сергеевна, директор департамента развития сельских территорий Министерства сельского хозяйства Российской Федерации

Юргин Игорь Васильевич, директор Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха

Крупнов Юрий Васильевич, председатель межрегионального общественного движения «Движения Движение развития», председатель Наблюдательного совета некоммерческой организации «Института демографии, миграции и регионального развития», лауреат премии Президента Российской Федерации в области образования.

Эксперты:

Фёдоров Валерий Иннокентьевич, ректор Арктического государственного агротехнологического университета (АГАТУ), Республика Саха (Якутия).

Самсонова Ирина Валентиновна, Академия наук РСЯ, доктор экономических наук.

Самсонов Андрей Петрович, директор ГБПОУ «Якутский сельскохозяйственный техникум», Республика Саха (Якутия)

Крылова Ольга Николаевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры естественно-научного, математического образования и информатики СПб АППО имени К. Д. Ушинского, координатор кластера «Хим-био-мед» педагогического акселератора СПб АППО.

Ковалевская Евгения Геннадиевна, начальник службы по взаимодействию с учебными заведениями Корпоративной Академии «Большое Крыло» (АПХ «Зелёная Долина»)

Зайцев Георгий Олегович, руководитель профориентационного офиса Корпоративной Академии «Большое Крыло» (АПХ «Зелёная Долина»).

Голобурдин Николай Владимирович, генеральный директор ООО «Агротех Авиа»

Шустов Дмитрий Игоревич, директор Автономной некоммерческой организации «Фонд развития агробизнеса и просвещения».

Иванова Екатерина Викторовна, и.о. ректора, доктор экономических наук, доцент Мичуринского государственного аграрного университета

Трякшин Егор Сергеевич, автор и ведущий программ обучения soft-skills для студентов технических вузов (МИСиС, МГТУ им. Баумана)

Исакова Светлана Николаевна, руководитель естественно-научного направления ГлобалЛаб.

Мишина Наталья Юрьевна, вице-президент СОНО «Обрсоюз», руководитель образовательных IT-проектов корпорации «IT».

Все директора школ РАН агропромышленного профиля.

Ключевые вопросы и проблематика:

Экспертная дискуссия призвана ответить на главный вызов времени: как превратить сельскую школу из места, откуда уезжают, в место, куда хотят вернуться — хозяевами, инженерами, предпринимателями.

Какая нормативная база нужна?

Каковы нормативные основания в производственном воспитании, деятельности школ-хозяйств и агрошкол.

Только объединив опыт педагогов-новаторов, наставников (последователей Макаренко), ресурсы государства и запросы бизнеса, можно создать устойчивую систему агрообразования, работающую на величие России.

Выступления:

Борисов Егор Афанасьевич, сенатор РФ, доктор экономических наук

Вифлеемский Анатолий Борисович, доктор экономических наук

Корпен Анна Сергеевна, директор департамента развития сельских территорий Министерства сельского хозяйства Российской Федерации

Ермолин Анатолий Александрович, кандидат педагогических наук, лауреат премии Президента РФ в области образования, лауреат премии Министерства обороны РФ в области военной журналистики, ветеран Группы группы специального назначения ФСБ «"Вымпел"», полковник запаса

«ФГОС: где искать "стандарт" продуктивного воспитания?»

Петров Михаил Михайлович, председатель сельскохозяйственного потребительского кооператива «Тулагинская агрошкола», Республика Саха (Якутия)

«Кооператив при школе – это не бизнес, это воспитание»

Курасова Татьяна Ивановна, директор ГАОУ «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» «Школа-хозяйство как открытый ресурс: лаборатория производственного воспитания и агропросвещения»

Ефлова Зинаида Борисовна, доктор педагогических наук, исполнительный директор

общественного профессионального педагогического движения/объединения «Ассоциация сельских школ Республики Карелия»

«Агротехнологическое образование в системе общего и дополнительного образования: модели и моделирование. Сквозные макаренковские принципы в системных решениях»

Сиденко Елена Васильевна, директор МБОУ СОШ №15, село Казинка, Ставропольский край

«Какая нормативная корреляция сегодня нужна школам-хозяйствам».

Благинин Алексей Геннадьевич, директор по социальным и гуманитарным проектам АО «Просвещение»

«"Казнить нельзя помиловать", или, как купировать риски неэффективной работы агротехклассов?»

Диденко Дмитрий Викторович, директор ассоциации АгроТехОбразование, руководитель проектного офиса Всероссийского конкурса для сельских школьников АгроНТРИ

«Ассоциация АгроТехОбразование - новый помощник для агрошкол в подборе оборудования и образовательных программ для современных школьников».

14.00-16.00

3 корп., 44 ауд.

МАСТЕР-КЛАСС

Тема: «Как определить цели и стратегию развития школы на основе методики Макаренко».

<https://rgpu.ktalk.ru/axa8vodc6axk>

Григорьева Татьяна Викторовна, макаренковед, исследователь педагогического наследия А. С. Макаренко, эксперт управленческой мастерской «Сенеж» (АНО «Россия – страна возможностей»), автор научных и методических работ по вопросам воспитания, целеполагания и управления образовательными системами

Обоснование

Сегодня, когда перед школами-хозяйствами и агрошколами стоят задачи не только воспитательные, но и экономические, управленческие, стратегические, наследие Макаренко приобретает новое измерение.

Главный вопрос, который волнует каждого директора: как из хаоса текущих задач, бесконечных проверок и ежедневной операционки перейти к осознанному, системному и вдохновляющему развитию школы?

Знаменитая система «перспективных линий» (ближняя, средняя, дальняя) – это не абстрактная теория, а конкретный инструмент стратегического планирования, который может и должен работать в современной школе.

Мастер-класс о том, как перевести Макаренковскую методику на язык конкретных управленческих решений.

Цель мастер-класса: сформировать у участников целостное понимание методики целеполагания А. С. Макаренко как инструмента стратегического планирования и вооружить практическими алгоритмами для разработки программы развития своей школы.

Задачи мастер-класса

1. Раскрыть управленческий потенциал педагогического наследия Макаренко.
2. Познакомить с системой «перспективных линий» и показать её применение в современной управленческой практике.
3. Разобрать конкретные кейсы школ, где макаренковский подход уже работает.
4. Провести практикум по формулированию целей развития для своей школы.
5. Дать участникам готовые шаблоны и чек-листы для дальнейшей работы.

**11.00 -13.00 СЕМИНАР ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ПРОСВЕЩЕНИЯ
(гибридный формат)**

<https://rgpu.ktalk.ru/uwn33gm85g0r>

Тема: «Новое осмысление идей А. С. Макаренко в дополнительном образовании детей»

(выступления очно на Головинском шоссе, д. 8, Москва)

Выступления:

1. **«Коллектив как компонент теории и практики воспитания».**

Рожков Михаил Иосифович, доктор педагогических наук, профессор, советник ректора Государственного университета просвещения, заслуженный деятель науки РФ

2. **«Актуализация идей профессионального и трудового воспитания А. С. Макаренко в современной системе дополнительного образования».**

Павлов Андрей Викторович, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой непрерывного образования Государственного университета просвещения

3. **«Исследование педагогического наследия Макаренко в русле транзактного анализа»**

Куприянов Борис Викторович, доктор педагогических наук, профессор Московского городского педагогического университета

4. **«Агротехнологические классы: история и современность»**

Царапкина Юлия Михайловна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и современных образовательных технологий Государственного университета просвещения

5. **«Транспозиция идей коллективного воспитания А.С. Макаренко в практику современного детского коллектива»**

Грищенко Валентина Валерьевна, заместитель директора Центра подготовки и педагогической практики Государственного университета просвещения

6. *«"Мажорный тон" А. С. Макаренко в субкультуре детского лагеря»*

Веретенников Сергей Эдуардович, главный специалист Центра подготовки и педагогической практики Государственного университета просвещения

7. *«Роль агроклассов в профессиональном самоопределении молодёжи»*

Анисимова Алёна Вячеславовна, начальник отдела по учебно-воспитательной работе ГБПОУ МО «ВАТ "Холмогорка"».

Обоснование

Дополнительное образование детей сегодня переживает период стремительного роста и трансформации. Создаются новые места, обновляется инфраструктура, внедряются современные программы. Однако в погоне за инновациями мы нередко упускаем из виду мощнейший пласт отечественного педагогического наследия, которое может стать фундаментом для новых подходов.

А. С. Макаренко известен прежде всего как создатель системы воспитания в колонии и коммуне. Но гораздо реже мы обращаем внимание на то, что его педагогика — это педагогика дополнительного образования в высоком смысле этого слова. Кружки, мастерские, клубы по интересам, трудовые объединения, театр, оркестр — всё это было не «приложением» к учёбе, а стержнем воспитательной системы Макаренко.

Сегодня, когда перед системой дополнительного образования стоят задачи не только развития способностей детей, но и их воспитания, формирования ценностей, профилактики деструктивного поведения, обращение к наследию Макаренко становится не просто актуальным, а жизненно необходимым.

Особенности семинара

1. Авторский подход Государственного университета просвещения

Семинар подготовлен ведущими преподавателями ГУП — специалистами в области педагогики, воспитания и дополнительного образования, имеющими многолетний опыт научной и практической работы.

2. Соединение теории и практики

Участники не просто прослушают лекции, но и примут участие в практикуме, где смогут разработать конкретные инструменты для своей работы.

3. Гибридный формат

Возможность участия как очно (в историческом здании на Головинском шоссе), так и онлайн — с просмотром трансляции и возможностью задавать вопросы.

Аудитория

- **Педагоги дополнительного образования** — найдут новые смыслы и инструменты для своей ежедневной работы.
- **Методисты** — получат материалы для обновления содержания программ.
- **Руководители центров детского творчества и домов культуры** — увидят пути развития учреждения на основе макаренковских принципов.
- **Заместители директоров школ по воспитательной работе** — поймут, как дополнительное образование может стать стержнем воспитательной системы школы.
- **Студенты педагогических специальностей** — прикоснутся к живому наследию отечественной педагогики.

ОТРЫТАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ ЭКСПЕРТНОГО ОПЫТА
Тамбовская\Якутская делегации

14.00-18.00, 2 корп., 365 ауд.

Тема: «Две стихии одного воспитания: обмен опытом Тамбова и Якутии» // «Агротехнологическое образование: интеграция учебных предметов с реальным производством».

Ведущие:

Илларионова Ольга Петровна, директор МАОУ «Татановская СОШ» (Тамбовская область), руководитель регионального центра «Агробизнес-образование», председатель Ассоциации «Агрошколы России» в структуре ВПС

Скрябина Дарья Ивановна, директор МБОУ «2-Жемконская средняя общеобразовательная школа имени братьев Николаевых» (МР Хангаласский улус, Республика Саха (Якутия))»

Ключевые вопросы и проблематика:

Роль педагогической системы Макаренко в успехе производственной инфраструктуры школ в двух полярных условиях: в зоне развитого земледелия (Тамбов) и в зоне рискованного земледелия и традиционного уклада (Якутия).

ПРОГРАММА

Круглый стол

**«Созидательный труд как основа духовной безопасности
подростающих поколений»**

Место проведения: Духовно-просветительский центр Александро-Невской Лавры «Святодуховский», адрес: Санкт-Петербург, наб. реки Монастырки, дом 1.

Дата и время проведения: 2 апреля 2026 года с 12.00 до 15.00 час.

Сопредседатели:

1. Епископ Кронштадтский, викарий Санкт-Петербургской епархии, наместник Свято-Троицкой Александро-Невской лавры **ВЕНИАМИН**;
2. Председатель Центрального Совета Общероссийской общественной организации в защиту семьи и традиционных семейных ценностей «АРКС» (Ассоциация родительских комитетов и сообществ), член Экспертного совета Комитета Государственной Думы по защите семьи, вопросам отцовства, материнства и детства **Леткова Ольга Владимировна**.

Основные темы обсуждения:

1. Созидательный труд как добродетель и служение — стержень, соединяющий интеллектуальное развитие, профессиональные навыки и нравственную зрелость подрастающего поколения.
2. Семья, школа-хозяйство и агрошкола как уникальные лаборатории, где возможно практическое воплощение этой высокой идеи.

Модератор: Леткова Ольга Владимировна

Участники: социальные педагоги, руководители образовательных учреждений и

учреждений дополнительного образования, педагоги-психологи, советники по воспитанию, руководители реабилитационных учреждений и др.

Приветствия:

1. Епископ Кронштадтский, викарий Санкт-Петербургской епархии, наместник Свято-Троицкой Александро-Невской лавры **ВЕНИАМИН**
2. Митрополит Ташкентский и Узбекистанский **ВИКЕНТИЙ**, глава Среднеазиатского митрополичьего округа Русской Православной Церкви, постоянный член Священного Синода (приветственное слово с выступлением)
3. **Шеляпин Николай Викторович**, кандидат социологических наук, доцент, научный эксперт Межрегионального Общественного Патриотического движения «**ВЕЧНО ЖИВЫЕ**» (приветственное слово с выступлением)

Выступления:

1. **Леткова Ольга Владимировна**, председатель центрального совета Общероссийской общественной организации в защиту семьи и традиционных семейных ценностей «АРКС» (Ассоциация родительских комитетов и сообществ), член Экспертного совета Комитета Государственной Думы по защите семьи, вопросам отцовства, материнства и детства

Тема выступления: «Трудовое воспитание как система противодействия современным вызовам»

2. **Малицкая Татьяна Юрьевна** – автор и руководитель просветительского курса «Аксиома жизни – Россия» Центра социально-правовой адаптации «ВЕКТОР», заместитель Председателя Совета по патриотическому воспитанию организации «Офицеры России», помощник руководителя фракции «Справедливая Россия» в Государственной Думе Миронова С.М.

Тема выступления: Духовная безопасность и духовная грамотность в аспекте воспитания и образования в современном мире»

3. **Тихомирова Елена Сергеевна**, председатель Санкт-Петербургской общественной организации «Жители блокадного Ленинграда».

Тема выступления: «Трудолобие как сила личности».

4. **Качур Игорь Вадимович**, председатель Общественной палаты Херсонской области (видео).

Тема выступления: «О стратегическом значении трудового воспитания».

5. **Остапенко Андрей Александрович**, профессор Кубанского государственного университета, Екатеринодарской духовной семинарии, Института развития образования Краснодарского края и Центра дополнительного образования Московской духовной академии; доктор педагогических наук; действительный член Российской академии социальных наук

Тема видеовыступления: «О значении педагогического наследия А.С. Макаренко»

6. Юферева Наталья Эдуардовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры общественно-научного и культурологического образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования им. К.Д. Ушинского

Тема выступления: «Труд есть единственное доступное человеку на земле счастье» (К.Д. Ушинский), или Почему современные дети не хотят трудиться?»

7. Священник Димитрий Моисеев (Моисеев Дмитрий Александрович), протоиерей Алатырской епархии

Тема выступления: «Труд как ценность семьи»

8. Залаутдинова Светлана Евгеньевна, кандидат педагогических наук, ассистент кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования института педагогики РГПУ им. Герцена, старший преподаватель кафедры общественно-научного и культурологического образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования им. К.Д. Ушинского

Тема выступления: «Формирование положительного отношения к созидательному труду у обучающихся»

9. Камнев Александр Николаевич, доктор биологических наук, кандидат педагогических наук, профессор МГППУ и МГУ, ведущий научный сотрудник Института океанологии РАН

Тема выступления: «Неназидательное воспитание любви к труду»

10. Стремякова Галина Николаевна, руководитель Духовно-нравственного просветительского центра при Свято-Троицкой Сергеевой Приморской мужской Пустыни

Тема выступления: "Созидательный труд в начальной школе»

11. Новикова Мария Сергеевна крестьянское фермерское хозяйство «Наследие» (Московская область, Пушкинский район, село Братовщина)

Тема выступления: «Воспитание детей на примере крестьянского фермерского хозяйства «Наследие»

12. Волкова Анна Олеговна, главный эксперт отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан, региональный координатор Всероссийского проекта «Навигаторы детства» в Запорожской области.

Тема выступления: «Воспитание действием: трудовое воспитание и социальное проектирование как зона ответственности советника».

13. Антипова Вероника Николаевна,

14. Зелинский Константин Владленович, кандидат педагогических наук, руководитель отдела религиозного образования и катехизации Урюпинской епархии, руководитель лаборатории исследования проблем духовно-нравственного воспитания и самоопределения человека

Волгоградского научно-образовательного центра Российской академии образования.

Тема выступления: «Трудовое воспитание как одна из граней любви к Отечеству».

Подведение итогов

13.00-14.00 ОБЕД

*** карта точек питания указана в первой части программы**

КРУГЛЫЙ СТОЛ

Тема: «Управляющие советы в агрошколах»

11.00-13.00

6 корпус, 2 ауд.

<https://rgpu.ktalk.ru/d22swh8kw26f>

Ведущие:

Алферов Андрей Николаевич, президент Национальной ассоциации взаимодействия Управляющих советов образовательных организаций, эксперт в области государственно-общественного управления образованием, , участник рабочих групп по разработке нормативно-правовых актов в сфере образования

Карпушов Алексей Эдуардович, федеральный координатор Всероссийского конкурса «Лучший управляющий совет образовательной организации», заместитель директора по инновационной деятельности ГБОУ Лицей № 590 Санкт-Петербурга, доцент кафедры дополнительного образования ЛОИРО, кандидат педагогических наук

Обоснование

Почему тема критически важна для агрошкол?

Управляющий совет — это не просто «орган для галочки», который требует закон. В школах-хозяйствах и агрошколах, где образовательный процесс неразрывно связан с производственной деятельностью, где есть реальная экономика, реальные партнёры, реальные результаты труда, управляющий совет может и должен стать **ключевым инструментом развития**.

Однако на практике мы часто сталкиваемся с проблемами:

- Управляющие советы существуют формально, собираются раз в год «для отчёта».
- Родители и партнёры не понимают своей роли и реальных полномочий.
- Учащиеся представлены номинально, их голос не слышен.
- Потенциал совета для привлечения ресурсов, развития партнёрств, стратегического планирования не используется.

Между тем, именно в агрошколах, где школа является центром социума, где она взаимодействует с бизнесом, с сельхозпроизводителями, с местным

сообществом, управляющий совет может стать реальным драйвером развития.

Ключевые вопросы и проблематика:

- Как превратить управляющий совет из формального органа в реальный инструмент развития школы-хозяйства?
- Как вовлечь в работу совета бизнес-партнёров и сделать их заинтересованными участниками?
- Какие полномочия в действительности можно и нужно передать совету в условиях агрошколы?
- Как организовать работу совета так, чтобы он не создавал дополнительную нагрузку, а реально помогал директору?
- Как через управляющий совет привлекать внебюджетные средства и развивать материально-техническую базу?

Цель: сформировать у участников целостное понимание потенциала управляющих советов как инструмента стратегического развития школ-хозяйств и агрошкол, а также вооружить их практическими механизмами организации эффективной работы совета.

Задачи:

1. Раскрыть нормативно-правовые основы деятельности управляющих советов и их реальные полномочия.
2. Показать специфику работы управляющего совета в условиях агрошколы (производство, бизнес-партнёрство, профориентация).
3. Познакомить с успешными практиками работы управляющих советов из разных регионов России.
4. Обучить технологиям вовлечения родителей, учащихся и бизнес-партнёров в активную работу совета.
5. Провести практикум по разработке плана работы управляющего совета на год с учётом специфики агрошколы.
6. Дать участникам готовые шаблоны документов и чек-листы.

Ожидаемые результаты

Участники:

Узнают: о реальных полномочиях управляющих советов и способах их реализации в агрошколах.

1. **Поймут:** как выстроить эффективную структуру совета с учётом специфики школы-хозяйства.
2. **Увидят:** успешные кейсы из регионов, где управляющие советы стали реальными драйверами развития.
3. **Создадут:** проект плана работы своего управляющего совета.
4. **Получат:** готовые шаблоны документов и чек-листы для внедрения в своей школе.

Участники: члены управляющих советов и руководители образовательных учреждений

Выступления:

Долматова Наталья Викторовна, директор МОАУ «СОШ № 35» г. Оренбурга
«Агротехнологическое образование в городской школе: сохраняя традиции, внедряем инновации».

Полякова Татьяна Николаевна, заместитель директора МАОУ СОШ №32 г. Южно-Сахалинска

«Школа-акселератор: как мы растим будущих агроинноваторов и предпринимателей»

Черемкина Анна Гаврильевна и ученик 5-го класса **Андросов Эрчим**

«Агроуправление в Соболохской школе Республике Саха (Якутия)»

КРУГЛЫЙ СТОЛ

Тема: «Агротехнологические классы в системе "Кадры в АПК": первые итоги, зоны роста и векторы развития»

15.00-17.00

5 корпус, БКЗ, 3 этаж

<https://rgpu.ktalk.ru/nf77g2p05eyh>

Ведущие:

Атажанова Алия Алимовна, заведующий профориентационной работой, Башкирский государственный аграрный университет, руководитель проекта «Агроклассы» по Республике Башкортостан

Береснева Лариса Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, директор департамента непрерывного образования ФГБОУ ВО «Вятский ГАТУ»

Шустов Дмитрий Игоревич, директор Автономной некоммерческой организации «Фонд развития агробизнеса и просвещения» (АНО «ФРАП»)

Приглашенные участники: представители Министерства сельского хозяйства РФ (Департамент науки и технологической политики, Департамент образования и кадровой политики); представители Министерства просвещения РФ; руководство и эксперты РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева (как головного методического центра); представители региональных министерств/департаментов сельского хозяйства и образования (из 10–15 пилотных регионов); руководители (кураторы) проекта «Кадры в АПК» на региональном уровне (директора школ – базовых площадок агроклассов, руководители ресурсных центров); представители агробизнеса (крупных агрохолдингов и фермерских хозяйств, участвующих в проекте в качестве партнёров); представители профильных ассоциаций (Ассоциация «Агрообразование», отраслевые союзы).

Эксперты:

Борисов Егор Афанасьевич, сенатор РФ, доктор экономических наук

Вифлеемский Анатолий Борисович, доктор экономических наук

Корпен Анна Сергеевна, директор Департамента развития сельских территорий Министерства сельского хозяйства Российской Федерации

Юргин Игорь Васильевич, директор Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха. **Крупнов Юрий Васильевич**, председатель межрегионального общественного движения «Движения Развитие развития», председатель Наблюдательного совета некоммерческой организации «Института демографии, миграции и регионального развития», лауреат премии Президента президента Российской Федерации в области образования

Фёдоров Валерий Иннокентьевич, ректор Арктического государственного агротехнологического университета (АГАТУ), Республика Саха (Якутия)

Самсонов Андрей Петрович, директор ГБПОУ «Якутский сельскохозяйственный техникум», Республика Саха (Якутия)

Выступления:

Крылова Ольга Николаевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры естественно-научного, математического образования и информатики СПб АППО имени К. Д. Ушинского, координатор кластера «Хим-био-мед» педагогического акселератора СПб АППО.

«Система агроклассов в Санкт-Петербурге: опыт проектирования и научно-методическое сопровождение»

Благинин Алексей Геннадьевич, директор по социальным и гуманитарным проектам АО «Просвещение»

«"Казнить нельзя помиловать", или Как купировать риски неэффективной работы агротехклассов?»

Ковалевская Евгения Геннадиевна, начальник службы по взаимодействию с учебными заведениями Корпоративной Академии «Большое Крыло» (АПХ «Зелёная Долина»)

Зайцев Георгий Олегович, руководитель профориентационного офиса Корпоративной Академии «Большое Крыло» (АПХ «Зелёная Долина»).

«АПХ "Зелёная Долина": производство начинается за партией»

Голобурдин Николай Владимирович, генеральный директор ООО «Агротех Авиа»

«Подготовка кадров для АПК в современных условиях»

Шустов Дмитрий Игоревич, директор Автономной некоммерческой организации «Фонд развития агробизнеса и просвещения» (АНО «ФРАП») ***«Агрообразование. Обзор практики 2025 года, проблематика и пути решения при создании гармоничной инфраструктуры агрообразования в России»***

Иванова Екатерина Викторовна, и.о. ректора, доктор экономических наук, доцент Мичуринского государственного аграрного университета

«Роль университета в новой архитектуре популяризации профессий АПК»

Логвинова Ирина Михайловна, директор Центра взаимодействия с региональными образовательными системами

«Школа-университет: новые форматы взаимодействия»

Макеева Александра Германовна, руководитель отдела образовательных программ, старший научный сотрудник Научно-исследовательского института возрастной физиологии Российской академии образования, кандидат педагогических наук

«Агротехнологические классы в системе "Кадры в АПК": первые итоги, зоны роста и векторы развития»

Трякшин Егор Сергеевич, автор и ведущий программ обучения soft-skills для студентов технических вузов (МИСиС, МГТУ им. Баумана)

«Как заинтересовать учащихся и подтянуть химию за 8-9 класс на примере агрохимии».

Исакова Светлана Николаевна, руководитель естественно-научного направления ГлобалЛаб.

«Цифровые технологии для педагога: организация проектной и исследовательской деятельности в агроклассах с платформой ГлобалЛаб»

Битютская О.Е.

«Интеграция образования, науки и производства как основа практико-ориентированной подготовки».

Мазалова Н.Ф.

«Профессия со вкусом: карьерные горизонты технолога рыбного производства».

Приглашенные участники:

Цахуева Феруза Пиралиевна, кандидат биологических наук, доцент, начальник управления качества образования, Дагестанский ГАУ

Аглиулина Юлия Минвалиевна, заместитель директора по учебной работе КГКП «Абайский многопрофильный колледж», Республика Казахстан

Пикулик Валентина Владимировна, начальник Центра дошкольного, общего среднего, специального образования и экспертной деятельности, Витебский областной институт развития образования, Республика Беларусь

Обоснование

Почему этот разговор необходим сегодня?

Федеральный проект «**Кадры в АПК**» (в рамках Государственной программы развития сельского хозяйства) вышел на принципиально новый уровень. Согласно подсчётам Минтруда, до 2030 года российскому агропромышленному комплексу потребуется ежегодно привлекать **не менее 130 тысяч новых специалистов**. В 2025 году в России создано **более тысячи агротехнологических классов**, и в ближайшей перспективе их количество планируется **удвоить**. Регионы получили федеральное финансирование: например, Пензенская область в 2025 году освоила 44,4 млн рублей на эти цели, открыв 13 агроклассов в семи школах.

Однако количественный рост требует качественного осмысления. Проект вступил в фазу, когда необходимы:

- анализ первых результатов и выявление системных проблем;
- обсуждение механизмов взаимодействия школы, вуза и бизнеса;
- выработка единых подходов к содержанию и методикам;
- нормативно-правовое закрепление статуса агроклассов;
- обмен успешными региональными практиками.

Ключевая задача круглого стола — соединить три взгляда на проблему:

- **вузовский** (научно-методическое сопровождение, подготовка педагогов, бесшовный переход «школа–вуз»);
- **регионально-управленческий** (опыт реализации проекта в субъектах РФ);
- **общественно-деловой** (вовлечение бизнеса, профориентация, популяризация аграрных профессий).

Цель круглого стола:

Провести комплексный анализ первых результатов реализации федерального проекта «Кадры в АПК» в части создания и функционирования агротехнологических классов, выявить системные проблемы и выработать согласованные предложения по совершенствованию нормативно-правовой базы, методического обеспечения и механизмов взаимодействия школы, вуза и бизнеса.

Задачи круглого стола:

1. **Презентовать** успешные региональные практики открытия и сопровождения агроклассов (опыт Республики Башкортостан, Кировской, Свердловской, Пензенской и других областей).
2. **Обсудить** актуальные проблемы: кадровый дефицит педагогов, недостаток оборудования, разрыв между программами и запросами бизнеса, нормативную неопределённость.
3. **Представить** модели сетевого взаимодействия «школа – колледж – вуз – предприятие», апробированные в регионах.

4. **Сформулировать** предложения по изменению законодательства и методических рекомендаций для федеральных органов власти.
5. **Определить** векторы развития агротехнологических классов на 2026–2027 учебный год.

Ключевые вопросы для обсуждения

Блок 1. Первые итоги: что показал 2025 год?

- Количественные показатели: сколько агроклассов открыто, сколько детей охвачено, какие регионы стали лидерами?
- Какие модели агроклассов оказались наиболее жизнеспособными?
- Как распределялось и осваивалось федеральное финансирование? (Опыт Пензенской области: 44,4 млн рублей в 2025 г., 13 агроклассов).

Блок 2. Кадры для агроклассов: где брать педагогов?

- Опыт Башкирского ГАУ: привлечение профессорско-преподавательского состава университета к работе со школьниками.
- Программы повышения квалификации учителей: как готовить педагогов для работы в агроклассах?
- Роль департаментов непрерывного образования (опыт Вятского ГАТУ).

Блок 3. Содержание и технологии: чему учить?

- Как соединить базовое образование (биология, химия) с современными агротехнологиями?
- Внедрение цифровых решений: агродроны, точное земледелие, биотехнологии, анализ больших данных.
- Роль федеральной цифровой платформы «Я в АГРО» (опыт Уральского ГАУ).

Блок 4. Бизнес и школа: как сделать партнёрство эффективным?

- Участие агрохолдингов в оснащении агроклассов и разработке программ.
- Организация практик и стажировок для школьников.
- Государственно-частное партнёрство: опыт Фонда развития агробизнеса и просвещения.

Блок 5. Нормативно-правовой статус агрокласса

- Проблемы финансирования, учёта нагрузки педагогов, статуса учащихся.
- Необходимость закрепления понятия «агротехнологический класс» в федеральном законодательстве.
- Предложения по совершенствованию нормативной базы.

Ожидаемые результаты

По итогам круглого стола планируется подготовка резолюции, содержащей:

1. Предложения в адрес Минпросвещения и Минсельхоза России:

- о о разработке и утверждении единого статуса агротехнологического класса;
- о о внесении изменений в методики расчёта нормативов финансирования для школ, реализующих программы агроклассов;
- о о создании федерального реестра лучших практик и программ агроклассов.

2. Рекомендации для региональных органов власти:

- о о необходимости разработки региональных «дорожных карт» развития агроклассов с участием бизнеса;
- о о стимулировании развития государственно-частного партнёрства в оснащении агроклассов;
- о о внедрении системы стимулирующих выплат педагогам агроклассов (опыт Татарстана: 30 тыс. рублей ежемесячно).

3. Методические рекомендации для школ и вузов:

- о об актуализации содержания программ с учётом современных технологий АПК (агроробототехника, анализ больших данных, биотехнологии, точное земледелие);
- о о моделях сетевого взаимодействия и наставничества;
- о о внедрении цифровой платформы «Я в АГРО».

18.00-19.00 **УЖИН/ встреча без галстуков***

3 апреля

ДЕНЬ РЕГИОНА И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ЭКСКУРСИЙ

Выездные сессии на площадки передовых школ, агроклассов и сельхозпредприятий Ленинградской области и Санкт-Петербурга. Знакомство с инфраструктурой, общение с коллективами.

Ответственный: Rogozina T.V., и.о. директора Института экономики и управления РГПУ им. А. И. Герцена.

4 апреля

«Открытое пространство диалога»

10.00-13.00

РГПУ им. А. И. Герцена, наб. реки Мойки, корпус 20

«Точка кипения»

Зал «Выготский»

МАСТЕР-КЛАСС

Тема: «Под крылом к свободе: кейсы производственного воспитания в особенных школах»

<https://rgpu.ktalk.ru/h9hvxs4ihden>

Ведущая:

- **Курасова Татьяна Ивановна**, кандидат педагогических наук, директор ГОУ «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» (Краснодарский край), председатель жюри XXIV Международного Макаренковского форума, член рабочей группы Комиссии РАН по развитию агрообразования и производственного воспитания, Заслуженный учитель Российской Федерации, Почётный работник общего образования.

Выступления:

Шикина Екатерина Викторовна, создатель агро- и производственных классов, и мастерских, г. Пермь

«Школа — СПО — предприятие: выстраивание жизненного маршрута для детей с ОВЗ

через агрообразование»

Булатасова Лейсян Рафаиловна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель английского языка в средней образовательной школе с. Нижегородка Уфимского района, Республика Башкортостан

«От потребителя к созидателю: модель производительного труда в социализации детей с ОВЗ (опыт МОБУ СОШ с. Нижегородка)».

Поздеева Татьяна Александровна, педагог-психолог высшей квалификационной категории МАОУ СОШ № 137, п. Шабровский, г. Екатеринбург

«Развитие ребенка с ОВЗ через проекты агрошколы»

ГБОУ «Мензелинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья», Республика Татарстан

«Детская сыроварня: когда дело становится возможностью!»

1. Свисткова Валерия Васильевна, младший научный сотрудник лаборатории образования и комплексной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и множественными нарушениями развития

«Больше, чем просто труд: современные вызовы и перспективы профессиональной адаптации лиц с ТМНР»

Обоснование

Почему этот мастер-класс необходим?

В России насчитывается более **700 тысяч детей с инвалидностью** и около **400 тысяч детей**, оставшихся без попечения родителей, не считая подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации и состоящих на профилактическом учёте. Традиционные методы воспитания и коррекции поведения зачастую оказываются малоэффективными: ребёнок, лишённый опыта реальной деятельности и ответственности, не приобретает навыков, необходимых для самостоятельной взрослой жизни. Выпускники интернатов и коррекционных школ часто оказываются социально беспомощными, неспособными к самообеспечению и интеграции в общество.

Мастер-класс призван развеять миф о том, что «особые» дети не способны к производительному труду, и показать, что именно через такой труд они обретают главное — чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и реальную путёвку в самостоятельную жизнь.

Цель мастер-класса: продемонстрировать участникам эффективную модель производственного воспитания, реализованную в Новолеушковской школе-интернате, и вооружить их практическими инструментами для внедрения аналогичных программ в своих учреждениях, работающих с детьми, нуждающимися в особой педагогической поддержке.

Задачи мастер-класса:

- 1. Показать** целостную систему организации производительного труда в учреждении интернатного типа: от выбора профиля до реализации продукции.
- 2. Раскрыть** этапы включения детей в трудовую деятельность с учётом их психофизических особенностей и социального статуса.
- 3. Представить** нормативно-правовые и организационные решения, позволяющие законно и безопасно организовать детско-взрослое производство.

4. **Продемонстрировать** конкретные кейсы и видеоматериалы из жизни школы-интерната.
5. **Обсудить** риски и пути их преодоления: как обеспечить безопасность детей, как мотивировать педагогов, как взаимодействовать с надзорными органами.

Ожидаемые результаты

Участники мастер-класса:

1. **Узнают** о целостной системе организации производительного труда в учреждении интернатного типа на примере флагманской школы РАН.
2. **Получат** практические знания о правовых и финансовых аспектах организации детско-взрослого производства.
3. **Познакомятся** с конкретными кейсами, которые можно адаптировать в своих учреждениях.

Участники: директора и педагоги коррекционных школ, детских домов, реабилитационных центров, а также специалисты органов опеки и социальной защиты.

Приходите, чтобы увидеть: даже в самых сложных условиях можно создать настоящее дело, которое меняет судьбы детей!

МАСТЕР-КЛАСС

Тема: «Просто дети. Не трудные. Духовно-нравственное воспитание и помощь подросткам с отклонениями в поведении»

<https://rgpu.ktalk.ru/m3fec28b64ic>

Ведущий: Петрынин Александр Геннадьевич, кандидат педагогических наук, директор Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальное учебно-воспитательное учреждение "Хабаровский краевой центр педагогической реабилитации"», народный учитель Российской Федерации, заслуженный учитель РФ, почётный гражданин г. Хабаровска

Дата и время: 4 апреля 2026 года, 10.00 – 13.00, 5 корпус, БКЗ, 3 этаж

Место проведения: Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48-50-52АК, РГПУ им. А. И. Герцена

Формат: интерактивный мастер-класс с демонстрацией документальных видеоматериалов, разбором кейсов и ответами на вопросы

Обоснование

В январе 2026 года в Конференц-зале кафедрального соборного Храма Христа Спасителя в Москве в рамках XXXIV Международных Рождественских образовательных чтений с огромным успехом прошёл мастер-класс Александра Геннадьевича Петрынина под аналогичным названием «Просто дети. Не трудные». Большой зал был заполнен педагогами, директорами школ, священнослужителями, преподавателями вузов, волонтерами — людьми, неравнодушными к детской беде.

Теперь этот мастер-класс — на Макаренковском форуме.

Почему это важно?

В России насчитываются сотни тысяч детей, которых называют «трудными». Детей, которые оступились, которые успели столкнуться с жестокостью, предательством, равнодушием. Детей, про которых общество часто готово сказать: «безнадёжные».

Созданный А. Г. Петрыниным и его командой Хабаровский краевой центр педагогической реабилитации — уникальное учреждение, которому в 2011 году в числе первых в России присвоен статус Федеральной инновационной площадки. За это время более **1700 детей** обрели в Центре не просто профессию, а смысл жизни, веру в себя и в людей.

А.Г. Петрынин разработал и применяет научно обоснованную модель образовательного учреждения нового типа по организации гуманистически ориентированного процесса коррекции девиантного поведения несовершеннолетних, которая позволяет предотвратить суицидные попытки, бродяжничество, преодолеть психологическую дезадаптацию и отклонения в поведении.

Цель мастер-класса: раскрыть философию и практику работы с подростками, имеющими девиантно-криминальное поведение, основанную на принципах абсолютного принятия, духовно-нравственного воспитания и веры в возможность каждого ребёнка изменить свою жизнь.

Задачи мастер-класса:

1. Показать, что за ярлыком «трудный подросток» стоит просто ребёнок в трудных обстоятельствах, нуждающийся в любви и поддержке.
2. Продемонстрировать модель работы Хабаровского краевого центра педагогической реабилитации через документальные видеоматериалы и реальные истории.
3. Раскрыть роль духовно-нравственных ценностей в изменении криминального сознания несовершеннолетних.
4. Познакомить с методами создания команды единомышленников и преодоления профессиональной деформации педагогов.
5. Обсудить конкретные проблемные ситуации, предложенные участниками, и дать практические рекомендации.
6. Показать механизмы взаимодействия с системой (органы власти, суды, епархия, общественность) для решения судебных детей.

Целевая аудитория: социальные педагоги, педагоги-психологи, советники директоров по воспитанию, руководители и специалисты реабилитационных центров, директора школ и учреждений интернатного типа, специалисты органов опеки и социальной защиты, представители общественных организаций, работающих с детьми, волонтеры.

10.00-13.00

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ИГРА «Составь карту своих компетенций: проверь себя и собери свой профиль навыков будущего!»

<https://rgpu.ktalk.ru/p6l58v3slm09>

Точка кипения. Зал «Каменский», РГПУ им А.И. Герцена. Казанская, д. 1

Ведущая: Горбунова Ольга Николаевна, кандидат экономических наук, доцент, ФГБОУ ВО Тамбовский государственный университет имени Г. Р.Державина

«Составь карту своих компетенций» — это командная игра-путешествие по разным профессиональным локациям. Каждая локация — испытание на один из видов функциональной грамотности: от креативного мышления до финансовой и цифровой грамотности. Выполняя задания, основанные на реальных рабочих кейсах, вы не только проверите свои силы, но и поймёте, какие навыки сегодня ценятся больше всего.

Кто может участвовать: студенты вузов, СПО и ученики 9–11-х классов (команды от 4 до 6 человек).

Регистрация: 8 (915) 8888226, *Ольга Николаевна Горбунова, кандидат экономических наук, доцент, ФГБОУ ВО Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина*

МАСТЕР-КЛАСС

«Продуктивные практики детского лагеря: Лагерь по-макаренковски»

<https://rgpu.ktalk.ru/wqf0iw2l9lpc>

Ведущие:

Камнев Александр Николаевич, доктор биологических наук, кандидат педагогических наук, профессор кафедры социальной коммуникации и работы с молодёжью факультета социальной коммуникации Московского государственного психолого-педагогического университета (МГППУ), автор уникальных методик организации детского отдыха и экспедиционной деятельности

Петрова Светлана Геннадьевна, член Методического совета по обучению вожатых при Министерстве просвещения РФ, член президиума Санкт-Петербургской общественной организации руководителей и организаторов детского отдыха и оздоровления «Ассоциация "Взрослые и дети"», член Координационного совета Межрегиональной общественной организации «Содействие детскому отдыху», генеральный директор ООО «Детский творческий центр "Пионер"» (Санкт-Петербург)

Дата и время: 4 апреля 2026 года, 10.00-13.00

Место проведения: Санкт-Петербург, РГПУ им. А. И. Герцена, ул. Казанская, д. 1,
5 корпус, 2 этаж, Мариинский зал

Формат: интерактивный мастер-класс с элементами тренинга, разбором кейсов, видеоматериалами и практическими заданиями

Обоснование

Летний лагерь — это не просто место отдыха, где в сжатые сроки, в условиях временного детского коллектива, можно достичь удивительных результатов. Макаренко говорил о «завтрашней радости» — и летний лагерь даёт эту радость каждый день.

Однако сегодня система детского отдыха сталкивается с серьёзными вызовами:

- Как сохранить воспитательный потенциал лагеря в условиях коммерциализации и «услужного» подхода?
- Как подготовить вожатых, способных быть не аниматорами, а воспитателями и наставниками?
- Как соединить традиции советской пионерской педагогики с запросами современных детей?

- Как сделать лагерь пространством развития, а не просто «отбывания времени»?

На эти вопросы ответят ведущие мастер-класса — два уникальных специалиста, чей опыт и подходы дополняют друг друга.

Целевая аудитория: начальники детских лагерей, организаторы детского отдыха, старшие вожатые, педагоги-организаторы, руководители профильных смен, специалисты региональных центров по организации детского отдыха, представители департаментов образования, курирующие вопросы каникулярной занятости

Цель мастер-класса: представить участникам целостную модель организации детского лагеря, основанную на лучших традициях отечественной педагогики (Макаренко, пионерское движение, экспедиционная педагогика), адаптированную к современным условиям, требованиям безопасности и запросам детей.

Задачи мастер-класса:

1. Раскрыть философию «лагеря по-макаренковски»: труд, коллектив, самоуправление, «завтрашняя радость».
2. Познакомить с уникальным опытом организации детских исследовательских экспедиций (А. Н. Камнев) как высшей формы трудового воспитания в природной среде.
3. Показать современные модели организации детского отдыха, успешно реализуемые в Санкт-Петербурге и других регионах.
4. Разобрать конкретные кейсы: от идеи смены до её реализации, от подготовки вожатых до работы с родителями.
5. Обсудить проблемы и риски современного детского лагеря и пути их преодоления.
6. Дать участникам практические инструменты для проектирования собственных лагерных смен.

Выступления:

Камнев Александр Николаевич, доктор биологических наук, кандидат педагогических наук, профессор кафедры социальной коммуникации и работы с молодёжью факультета социальной коммуникации Московского государственного психолого-педагогического университета (МГППУ)

«Мастерская на месте: как стационарный лагерь становится школой труда и ответственности»

Сиденко Елена Васильевна, директор МБОУ СОШ №15, село Казинка, Ставропольский край *«Лето в школе-хозяйстве: маршруты производственного воспитания»*

Симатюк Наталья Викторовна, директор МБОУ СОШ № 50, г. Кемерово
«Агролето»

Лукашев Николай Васильевич, главный эксперт-специалист отдела «Н» Главного управления оперативного реагирования (ГУОР МВД России), кандидат физико-математических наук, доцент НИЯУ «МИФИ»

«Плавание и подводное плавание как инструмент, необходимый для профорientации».

Камнев Олег Александрович, директор фонда «Дорогами открытий»,
Кузьмина Светлана Владимировна, доцент Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена.

«30 лет проекту "Отдых и учеба с радостью"».

Кузнецова Ирина Викторовна, директор Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения «Детский оздоровительный комплекс „Дружных“» (СПб ГБУ «ДОК „Дружных“»)

«Лагерь как экосистема труда: механизмы формирования субъектности ребёнка через систему профориентации и трудового воспитания в ДОК „Дружных“».

Савичева Елизавета Николаевна, врио заместителя директора по развитию, начальник информационно-методического отдела СПб ГБУ ЦОО «Молодёжный»

«ПРОФабрика: коллективно-творческое дело в условиях современного детского лагеря».

Петрова Светлана Геннадьевна, генеральный директор ООО «ДТЦ "Пионер"», **Варнашёв Лев Константинович**, старший вожатый ООО «ДТЦ "Пионер"», **Иванова Кристина Алексеевна**, методист ООО «ДТЦ "Пионер"»

«"ПрофиФест": путешествие в мир профессий будущего. На примере тематических практик "Детского творческого центра "Пионер"».

Скрябина Дарья Ивановна, директор МБОУ «2-Жемконская СОШ имени братьев Николаевых», МР Хангаласский улус Республики Саха (Якутия).

«О трудовых и туристических практиках каникулярного времени в Республике Саха (Якутия)».

Завершающее выступление **Камнева Александра Николаевича**:

«Созидательные стратегии макаренковской педагогики в инфраструктурной композиции любой образовательной организации»

Ожидаемые результаты

Участники мастер-класса:

1. **Узнают** о философских и методических основах организации детского лагеря, опирающихся на наследие Макаренко.
2. **Познакомятся** с уникальным опытом экспедиционной педагогики в соединении большой науки и детского творчества.
3. **Увидят** современные модели организации детского отдыха, реализуемые в Санкт-Петербурге и других регионах.
4. **Получат** практические инструменты для проектирования лагерных смен, подготовки вожатых, взаимодействия с родителями.
5. **Создадут** (в рамках практикума) эскизный проект собственной смены.

МАСТЕР-КЛАСС

«Создание современного плаката на тему человека труда»

(От проекта «Уметь трудиться – быть успешным! Сила и красота в труде»)

Дата и время: 4 апреля 2026 года, 10.00-13.00

<https://rgpu.ktalk.ru/ckg4c9u149fe>

Ведущая: Тюттерина Елена, художник-педагог, дизайнер, автор методик визуального творчества в образовательном пространстве, многолетний участник проектов, связанных с эстетикой труда и воспитанием средствами искусства

Место проведения: Санкт-Петербург, Казанская, 1 5 корпус, 2 этаж, Мариинский зал

Формат: художественно-педагогический мастер-класс с практическим созданием эскизов плакатов

Целевая аудитория: педагоги изобразительного искусства, руководители художественных студий, педагоги дополнительного образования, советники по воспитанию, классные руководители, студенты художественных и педагогических специальностей, все, кто интересуется визуальными формами популяризации труда

Обоснование

В 2025 году в рамках XXIII Международного Макаренковского форума в Уфе с большим успехом прошёл **Первый Всероссийский конкурс плакатов на тему «Уметь трудиться – быть успешным! Сила и красота в труде»**. Его цель — пропаганда и продвижение позитивного образа человека труда, популяризация рабочих профессий средствами искусства и дизайна.

Конкурс показал: интерес к этой теме огромен. Участники — педагоги и студенты — представили серию работ, где мастерски переосмыслили советские агитационные плакаты на новый, современный лад. Этот приём — соединение исторической традиции с современным визуальным языком — оказался невероятно востребованным и действенным.

Почему именно плакат?

Плакат — это искусство, которое говорит громко и сразу. В эпоху клипового мышления, коротких сообщений и визуального шума именно плакат способен:

- за секунду донести главную мысль;
- вызвать эмоцию;
- сформировать образ;
- запомниться и стать символом.

Плакат о труде — это не просто картинка. Это **послание**. Это способ сказать детям и молодёжи: «Смотри, человек труда — это красиво, это почётно, это интересно».

Проект «Уметь трудиться – быть успешным! Сила и красота в труде», инициированный Макаренковским форумом, призван возродить лучшие традиции отечественного плакатного искусства и направить их на решение важнейшей воспитательной задачи — формирование уважения к человеку труда, к рабочим профессиям, к созиданию.

Этот мастер-класс — продолжение и развитие начатой большой работы. Его участники не только познакомятся с лучшими образцами и приёмами, но и сами попробуют создать эскиз современного плаката о труде.

Что такое «современный плакат о труде»?

Это не повторение советских штампов. Это поиск **нового визуального языка**, который

будет понятен современным детям и подросткам.

КРУГЛЫЙ СТОЛ

«Агро- и образовательный туризм – пространство народной дипломатии»

Ведущая: **Рогозина Татьяна Валерьевна**, и.о. директора Института экономики и управления, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, специалист в области экономики образования, регионального развития, управления туристическими проектами, имеет опыт организации международных научно-практических конференций и образовательных программ в сфере экономики и управления.

<https://rgpu.ktalk.ru/rhlu56v3q01y>

Дата и время: 4 апреля 2026 года, 11:00 – 13:00

Место проведения: Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, 48-50-52АК, РГПУ им. А. И. Герцена, ул. Казанская, д. 1. Открытый кампус, Открытая гостиная

Формат: гибридный (очно + онлайн-трансляция для регионов и зарубежных участников)

Целевая аудитория: представители региональных министерств сельского хозяйства и образования, руководители агрошкол и школ-хозяйств, специалисты по развитию сельского туризма, представители туристических операторов, эксперты в области международного гуманитарного сотрудничества, учёные, магистранты и аспиранты профильных направлений.

Обоснование

В современном мире туризм перестаёт быть просто индустрией отдыха. Он становится **мощным инструментом «мягкой силы»**, пространством, где встречаются люди, культуры, экономики и идеи. Агротуризм и образовательный туризм в этом контексте занимают особое место – они позволяют говорить на языке, понятном каждому: языке земли, труда, хлеба, семьи, традиций.

Агротуризм сегодня – это не просто модное направление. Агротуризм превращается из нишевого направления в драйвер экономики сельских территорий, создавая эффект «выигрывают все»: фермеры получают дополнительный доход и прямой сбыт продукции, туристы – погружение в традиционный уклад, а муниципалитеты – новые рабочие места и развитие инфраструктуры .

С 2026 года поддержка агротуризма интегрирована в новый федеральный проект **«Развитие малого агробизнеса»**. Минсельхозом России запущены **гранты «Агротуризм»** (на строительство гостевых домов, создание объектов притяжения), механизмы компенсации затрат (до 50 %, но не более 5 млн рублей), а также **«Академия агротуризма»** – образовательные программы для грантополучателей.

Образовательный туризм становится полем для международного молодёжного обмена и народной дипломатии. Яркий пример – программы Ставропольского государственного аграрного университета, реализуемые совместно с **МГИМО МИД России** по направлениям «Мировые аграрные рынки» и «Туризм и индустрия гостеприимства». Студенты получают сразу два диплома – по отраслевой и языковой специфике, приобретая международные компетенции. Это прямое воплощение идеи: аграрное образование + дипломатия = кадры для новой экономики.

Народная дипломатия через туризм сегодня обретает новые формы. Успешные практики:

- **Российско-китайские студенческие экспедиции** в Хайлар (КНР), где школьники и

студенты знакомятся с сельским хозяйством, участвуют в совместных мастер-классах, изучают язык и культуру друг друга.

- Проект «**Созидательные экспедиции**» томских студентов в новые регионы России, где молодые люди помогают развивать сельские территории, разрабатывают бизнес-планы для фермерских хозяйств, создают дизайн-проекты общественных пространств.
- Образовательный проект «**Школа агротуризма**» в Казани, реализуемый при поддержке Минсельхоза России, Россельхозбанка и Правительства Татарстана, объединяющий фермеров, представителей турбизнеса и экспертов из разных регионов.

Ключевая идея круглого стола: соединить три вектора – государственную политику поддержки агротуризма, образовательный потенциал школ-хозяйств и университетов, и международное гуманитарное сотрудничество – в единую концепцию развития сельских территорий и народной дипломатии.

Цель круглого стола: обсудить потенциал агро- и образовательного туризма как инструмента развития сельских территорий, международного гуманитарного сотрудничества и народной дипломатии, а также выработать практические рекомендации по интеграции этих направлений в деятельность школ-хозяйств и агрошкол.

Задачи круглого стола:

1. Представить актуальную государственную политику в сфере агротуризма: грантовая поддержка, нормативное регулирование, инфраструктурные решения.
2. Проанализировать успешные региональные и международные практики образовательного туризма на базе агрошкол и аграрных вузов.
3. Обсудить роль молодёжных обменов и волонтёрских экспедиций в формировании межкультурного диалога и патриотического воспитания.
4. Рассмотреть потенциал сетевых образовательных программ (опыт СтГАУ – МГИМО) как модели подготовки кадров для международного агробизнеса.
5. Выявить барьеры и точки роста для развития агротуризма в школах-хозяйствах и предложить механизмы их преодоления.
6. Сформулировать предложения по включению тематики агротуризма и народной дипломатии в программы воспитательной работы образовательных организаций.

Ожидаемые результаты

По итогам круглого стола планируется подготовить резолюцию, содержащую:

1. Предложения в адрес Министерства сельского хозяйства РФ:

- о расширении доступа образовательных организаций (школ-хозяйств) к грантовой поддержке агротуризма;
- о включении образовательных туристических маршрутов в федеральные атласы и каталоги;
- о разработке специальных образовательных программ для подготовки кадров в сфере агротуризма на базе педвузов.

2. Рекомендации для региональных органов власти:

- о создании межведомственных рабочих групп по развитию агротуризма (образование

+ сельское хозяйство + туризм);

о поддержке молодёжных волонтерских экспедиций на сельские территории;

о развитии этнотуристических проектов на базе агрошкол с учётом национально-культурной специфики.

3. Методические рекомендации для школ-хозяйств:

алгоритм создания туристического продукта на базе школьного производства;

чек-лист по подготовке заявки на грант «Агротуризм»;

рекомендации по организации приёма иностранных делегаций и межкультурных обменов.

13.00-14.00 ОБЕД (карта точек питания в конце программы)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ СИМПОЗИУМ

«Макаренко и агрошколы в международном пространстве педагогики»

Дата и время: 4 апреля 2026 года, 14.30:00 – 16:30

Место проведения: Дом учёных, белый зал

Формат: гибридный (очно + онлайн-трансляция с синхронным переводом)

Ведущие:

Рогозина Татьяна
Валерьевна,

и.о. директора Института экономики и управления,
РГПУ им. А. И. Герцена

Илларионова Ольга
Петровна,

директор МАОУ «Татановская СОШ – Школа агробизнеса Тамбов»,
флагманская школа РАН

Шишмакова Елена
Владимировна,

кандидат педагогических наук, главный редактор ИД «Народное образование»,
председатель оргкомитета Международного Макаренковского форума,

Международное значение педагогики Макаренко

Наследие Антона Семёновича Макаренко давно перешагнуло национальные границы и стало **достоянием мировой педагогической науки**. Его имя стоит в ряду величайших педагогов XX века, его труды изучают на педагогических факультетах университетов Европы, Азии, Африки и Америки .

Универсальный, вневременной воспитательный потенциал системы, созданной выдающимся педагогом, продолжает открывать новые возможности и перспективы для изучения и применения в разных странах, с разными культурами и образовательными традициями. Сегодня агрошколы и школы-хозяйства, развивающие идеи Макаренко, становятся **пространством международного диалога**, где встречаются педагоги, учёные, наставники из разных уголков мира.

Этот круглый стол призван продолжить и углубить этот диалог, объединив представителей стран, где идеи Макаренко находят живой отклик и практическое воплощение.

Участники международных делегаций

На круглый стол приглашены представители:

Страна	Статус участников
Республика Казахстан	Представители министерства образования, руководители агрошкол
Кыргызская Республика	Делегация педагогов и учёных
Китайская Народная Республика	Представители образовательных организаций, специалисты по аграрному образованию
Республика Беларусь	Руководители учреждений образования, участники форумного движения
Южно-Африканская Республика	Представители педагогического сообщества
Республика Таджикистан	Делегация министерства образования
Республика Узбекистан	Представители агрошкол и аграрных вузов
Другие страны	Участники, подтверждающие участие

Выступления:

Асанова Светлана Алексеевна, кандидат исторических наук, доцент Ташкентского филиала Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (РГПУ им. А. И. Герцена) *«Две модели трудовой школы 1920-х годов: сравнительный анализ педагогических систем А. С. Макаренко и В. Ф. Лубенцова»*

Эмилиано Меттини, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой гуманитарных наук Института мировой медицины Российского национального исследовательского медицинского университета имени Н. И. Пирогова Минздрава России, Москва, **Вигель Нарине Липаритовна**, доктор философских наук, доцент, профессор кафедры гуманитарных наук Института мировой медицины Российского национального исследовательского

медицинского университета имени Н. И. Пирогова Минздрава России, Москва

«Педагогические условия формирования человеческого и интеллектуального капитала в современных условиях РФ»

КТО выступает? «Агрообразование и инфраструктура школ-хозяйств в современных условиях Аргентины»

Рыбакова Ирина Вадимовна, директор МОУ Спасогубской общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза В. М. Филиппова Кондопожского муниципального района Республики Карелия

«Малые формы маленькой школы (эклектика малых агро - форматов)»

Цахуева Феруза Пиралиевна, кандидат биологических наук, доцент, начальник управления качества образования Дагестанский ГАУ

Аглиулина Юлия Минвалиевна, заместитель директора по учебной работе КГКП «Абайский многопрофильный колледж», Республика Казахстан.

Пикулик Валентина Владимировна, начальник Центра дошкольного, общего среднего, специального образования и экспертной деятельности, Витебский областной институт развития образования, Республика Беларусь

Шабаева Амалия Томасовна, **должность? степень?** Ташкентский филиал РГПУ им. А.И. Герцена.

Гудков Владимир Викторович, директор РТ ГБОУ «СОШ в г. Душанбе имени Ю. А. Гагарина», Таджикистан.

«Школьная типография»: созидательная польза и образовательный потенциал»

1. **Харамильо Аревало Марио**, **кто такой?** Мексика.
2. **Шаяханова Роза Акпановна**, методист отдела аналитики и мониторинга ГККП «Методический центр» акимата г. Астаны, Казахстан.
3. **Салманова Ольга**, учитель химии и биологии ГУО «Средняя школа №18 г. Витебска имени В. С. Сметанина», Беларусь **Веджетти Мария Серена**, **кто такая?** Италия
4. **Чжан Дзехуа**, **кто такой?** Китай.

Выступления представителей школ РАН

В рамках круглого стола запланированы краткие выступления (2–3 мин) руководителей и педагогов базовых школ Российской академии наук – флагманов агрообразования, чей опыт представляет интерес для международного сообщества.

1. МБОУ СОШ №15 с. Казинка, Ставропольский край. Флагманская школа РАН: учебно-опытное хозяйство, тепличный комплекс, мини-ферма, пасека, плодовый сад, мастерская по переработке чего?

2. МБОУ Матюшинская СОШ, Республика Татарстан. Статус школы РАН присвоен на XXIII Международном Макаренковском форуме в Уфе (апрель 2025).

3. МКОУ СОШ с. Верхний Булай, Иркутская область. Школа РАН, признанный лидер агробизнес-образования в регионе, сочетает исследовательскую деятельность с реальным производственным опытом.

4. МАОУ СОШ № 137 п. Шабровский, Свердловская область. Школа РАН, учебно-опытный участок, мастерские, собственная производственная база.

5. Деминская СОШ, Оренбургская область. Единственная в Оренбургской области школа РАН, центр дополнительного образования и экспериментальная площадка для подготовки будущих учёных
6. МАОУ СОШ № 32 г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область. Школа РАН, сотрудничество с ВИР им. Н.И. Вавилова, Сахалинским НИИСХ, собственное тепличное хозяйство, «Вавиловский огород», проект «Растём вместе: от семечка до профессии» с детским садом

Цель круглого стола: представить международному педагогическому сообществу опыт российских агрошкол и школ-хозяйств, развивающих идеи А. С. Макаренко и обсудить перспективы международного сотрудничества в области трудового воспитания, производственного обучения и подготовки кадров для агропромышленного комплекса.

Ожидаемые результаты

1. Укрепление международных связей между образовательными организациями, реализующими идеи Макаренко.
2. Обмен опытом развития агрообразования в разных странах.
3. Формулировка предложений по развитию международного сотрудничества в сфере трудового воспитания.
4. Подготовка резолюции с рекомендациями для включения в итоговые документы Форума.

19:00 КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ УЖИН

5 апреля 2026 года

ДЕНЬ НАСЛЕДИЯ И ЗАКРЫТИЯ

Приглашаем всех участников XXIV Международного Макаренковского форума на заключительный день – День наследия и закрытия Форума, который состоится 5 апреля 2026 года в Академии талантов Санкт-Петербурга (Каменноостровский дворец). Этот день станет кульминацией нашей совместной работы. Мы подведём итоги, наградим лучших и вместе сформулируем послание будущему.

Место проведения:

**«Академия талантов Санкт-Петербурга» — региональный центр выявления и поддержки одарённых детей Санкт-Петербурга,
Каменноостровский дворец**

Адрес: набережная Малой Невки, дом 1, литера А, Санкт-Петербург

Как добраться:

- Метро «Чёрная речка» – около 15 минут пешком
- Метро «Петроградская» – около 20 минут пешком или 10 минут на наземном транспорте
- Метро «Чкаловская» – около 20 минут пешком

Программа дня

10:00 – 11:30

Заключительное концептуальное заседание.

«Зачем нужна школа-хозяйство?».

Ведущая: Курасова Т. И.

Подведение итогов работы секций, круглых столов и мастер-классов.

Презентация лучших практик, ключевые выводы, обсуждение предложений в итоговый документ.

11:30 – 13:30

Торжественная церемония закрытия

• **Награждение** победителей и лауреатов

XXIV Конкурса им. А.С. Макаренко

• **Чествование** участников, партнёров и почётных гостей Форума

13.30-14.00

Фотосессия

Что вас ждёт?

- Подведение итогов – услышим главные выводы от модераторов всех площадок Форума.
- Награждение победителей – имена лауреатов Конкурса им. А.С. Макаренко станут известны именно здесь.
- Принятие Резолюции – документ, который определит векторы развития агрообразования и производственного воспитания на будущий год.
- Тёплая атмосфера – возможность ещё раз пообщаться с коллегами, обменяться контактами, сделать общее фото на память.

Важно!

Для участников, которые не смогут присутствовать очно, будет организована онлайн-трансляция заключительного пленарного заседания и церемонии закрытия. Ссылка будет направлена всем зарегистрированным участникам Форума.

Приглашаем всех! Вместе мы завершим Форум так же достойно, как и начинали.

С уважением, организационный комитет XXIV Международного Макаренковского форума